

Signos de alarma 3-6

(El niño de 3-6, Guía de atención Temprana Equipo de atención Temprana de la Rioja).

Desarrollo perceptivo-motor

- Cualquier tipo de deformación no detectada previamente.
- No anda o lo hace de forma muy patosa y descoordinada.
- No quiere andar, se queja de excesivo cansancio.
- Temblor continuado y acusado.
- Movimientos dubitativos o poco seguros.
- No mide las distancias y suele chocarse con objetos o personas.
- Da respuestas exageradas a movilizaciones muy sencillas.
- Manifiesta gran ansiedad ante cualquier situación que requiere equilibrio.
- Está todo el día tumbado.
- No le gustan los juegos de movimiento ni columpiarse, subir o bajar de un tobogán o escaleras con apoyo.
- Se cae con excesiva frecuencia.
- Es muy irritable y le asustan en exceso los ruidos o las luces fuertes.
- Tiene una respiración fatigosa o ruidosa ante cualquier ejercicio.
- Se acerca mucho a los objetos para mirarlos.
- Estrabismo no detectado previamente.
- Tiene dificultades para seguir un objeto visualmente.
- No responde a objetos sonoros, ni reacciona a ruidos conocidos.
- No sigue un ritmo sencillo.
- No realiza la pinza digital (índice-pulgar)
- No puede encajar piezas sencillas o lo hace con mucha dificultad.
- No puede rasgar papel.
- No progresa en sus garabatos o apenas se nota el trazo.
- Tiene dificultades para coordinar ojo y mano y no consigue ajustar la pintura al dibujo; no puede seguir la línea de picado, es incapaz de repasar trazos sencillos..., etc.

Desarrollo cognitivo

Dificultades perceptivas:

El niño no es capaz de interpretar los estímulos sensoriales (visual, auditivo, táctil, olfativo) y tiene dificultades para discriminar e identificar estos estímulos, aunque no se observa ninguna alteración en los órganos sensoriales. Tiene dificultades para absorber la información que le llega por los sentidos, codificarla y responder a ella.

Algunos ejemplos:

- El niño/a no es capaz de identificar objetos en la lámina que representa una situación conocida (3 años).
- Dificultad para agrupar por colores y/o formas o copiar trazos o figuras muy sencillas (círculo, cuadrado) (4 años).
- Dificultad para agrupar símbolos con modelo (5 años)

Dificultades para comprender:

Se observa una respuesta retardada ante las instrucciones que se le dan, siempre adecuadas a su edad. Durante toda la etapa necesita mediación o ayuda para ejecutar lo que se le pide, necesita a poyo para comprender las órdenes o instrucciones mediante gestos que acompañan a la instrucción verbal o bien necesita un modelo inicial para realizar la acción.

Ejemplos:

- Dificultad en la comprensión de órdenes de acción con objetos: coge el cuento o dame el cuento y la muñeca (3 años).
- Dificultad en la interiorización de conceptos como los colores básicos y tamaños (4 años)
- Dificultad en la comprensión de instrucciones de dos acciones: “coge el libro y déjalo en la mesa” (4 años) o encargos muy cortos (5 años).

Dificultades para realizar actividades de comparación y asociación

Conoce e identifica personas, objetos de manera aislada pero no establece relaciones de igualdad, semejanza o diferencia entre ellas.

En la realización de estas actividades no se observa el uso de estrategias de ensayo-error o barrido perceptivo global de una imagen, objeto o situación para interpretarla.

Ejemplos:

- No es capaz de asociar una imagen a un objeto, sabe identificar cada cosa por separado, pero no de establecer una relación entre ellos (3 años. (imagen cuchar/objeto cuchara)
- Tiene dificultad para establecer asociaciones siguiendo un criterio de funcionalidad o una categoría (identifica imágenes y objetos, pero no los relaciona por categoría o atributo (4 años).
- No completa un todo o no construye un puzle de 2/4 piezas (cinco años).

Dificultades para clasificar

Reconoce los objetos por separado y sabe sus características, pero no es capaz de encontrar la variable esencial que los une para establecer una clase.

Ejemplos:

- No reparte juguetes, por ejemplo, diferenciando piezas de construcción y encajables de un puzle. (3 años)
- No clasifica piezas por su forma (4 años)
- No clasifica por tamaño de mayor a menor (5 años)

Dificultades para establecer una secuencia

Realiza acciones aisladas sobre los objetos, pero no se observa una secuencia con sentido completo. Al fin de la etapa no tiene sentido de la temporalidad.

Ejemplos:

- Inicia juego, pero no se observa acciones consecutivas referidas a este. (3 años)
- No realiza series y no sabe cuál va antes y después siguiendo un modelo. (4 años)
- No diferencia entre lo que se hace por la mañana y por la noche (5 años)

Atención

Tiene dificultad en el centrado y mantenimiento de la atención:

- Pasa intermitentemente de un juego a otro sin realizar un juego concreto sobre ningún juguete y sin un objetivo concreto.
- No discrimina entre estímulos relevantes y menos importantes dirigiendo su atención a todos ellos de forma indiscriminada.
- No mira los juguetes o materiales sobre los que está actuando.
- Empieza, pero no termina ninguna actividad.

Memoria

Dificultad para recordar lo que se le pide que haga en una actividad

Dificultades para codificar la información y mantener la representación mental de un contenido, para repetirlo.

Ejemplo:

- No ejecuta una orden dos veces consecutivas (3 años)
- No sigue órdenes de dos acciones (4 años)
- No aprende canciones y pequeñas frases (5 años)

Desarrollo comunicativo-lingüístico

Será motivo de consulta al especialista si observamos varias de estas situaciones:

- No realiza correctamente la mayoría de los sonidos del sistema fonológico propios de su edad evolutiva.
- Su habla no es inteligible, al menos en el 80% de sus emisiones orales resultando prácticamente incomprensible para los que le rodean
- Recurre excesivamente al lenguaje gestual para hacerse entender.
- Usa únicamente oraciones de tres palabras o menos.
- Omisión de verbos, preposiciones, pronombres o artículos en sus enunciados, lo que le impide describir acciones, empobrecimiento y limitando su capacidad comunicativa.

- No se percibe un aumento significativo de vocabulario. Utiliza un repertorio de palabras muy reducido para referirse a las personas y los objetos que le rodean.
- No realiza preguntas sobre las cosas. No manifiesta interés ni curiosidad por aprender palabras nuevas.
- No habla con otros niños, con familiares, etc.
- Uso exclusivo de palabras aisladas. No construye frases.
- Se observa algún tipo de malformación en la boca, labios, lengua dientes, paladar...
- Tiene catarros frecuentes con mucosidad nasal excesiva, babeo intermitente.
- Tiene tapones en los oídos con frecuencia.
- Da la impresión de que no oye correctamente. Hay que hablarle muy alto para que nos entienda, se acerca mucho al televisor, a la radio a las personas para oír mejor.
- Es muy poco comunicativo, tiende al aislamiento social.

Hay algunos fenómenos que son normales en el desarrollo infantil y que no deben causar alarma:

- A estas edades es normal que se puedan cometer errores con algunos sonidos que evolutivamente son muy complejos y que irá consiguiendo de forma adecuada según vaya madurando a nivel lingüístico.
- También es muy frecuente la distorsión de palabras polisílabas, debido a la dificultad articulatoria que supone para el niño, (tefono por teléfono); poco a poco se ira corrigiendo de forma natural, sin tener que forzar ni el desarrollo ni la maduración para su realización.
- El niño genera reglas gramaticales para la construcción de sus frases, no sólo imita la producción del adulto; por lo que, en algunas ocasiones, regularicen los verbos “he rotpido por he roto”; no debe considerarse defectos gramaticales sino se mantiene más allá de los cuatro años.
- Por último, es muy común que se presente el tartamudeo fisiológico en el desarrollo normal del lenguaje entre los tres y los cuatro años de edad. Esto suele ocurrir porque tienen muchas cosas que decir, las quieren decir todas a la vez y /o están en una situación de cierta excitación. Es importante centrar la atención en el mensaje que nos quieren transmitir, sin hacer comentarios sobre la forma de decirlo y sin prestarle importancia. Sólo si el tartamudeo aparece unido a otras circunstancias como tics, timidez extrema, limitada capacidad de expresión, o se mantiene en el tiempo, será conveniente consultar con un especialista.